

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №98»

Согласовано:  
МО классных  
руководителей  
Протокол №1 от 24.08.2021

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол №16 от  
26.08.2021



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая)  
программа  
**«Школа лидера»**

Направленность: социально - гуманитарная

Срок реализации данной программы 1 год – 2021/2022 учебный год  
2 часа в неделю

Возраст учащихся: 11-17 лет

Составитель:  
Климентьева Оксана Александровна  
старший вожатый

Барнаул  
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Образовательная программа сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе.

К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Новизна программы в том, что в отличие от других годов обучения, в нее включен новый раздел по конфликтной компетенции подростка.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

**Цель:** выявление, стимулирование и подготовка лидеров детских организаций, вовлекая в различные интересные дела; подготовка лидеров детских общественных организаций для руководящей работы в детских объединениях.

**Задачи:**

- *Обучающие*  
способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- *Развивающие*  
способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе
- *Воспитательные*  
создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа «Школа Лидера» предполагает подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций.

Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Содержание программы «Школа Лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

### **Возрастные особенности детей:**

В программе принимают участие и активно работают ребята от 11 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на один учебный год. Занятия продолжительностью 40 минут проводятся 2 раза в неделю. 35 учебных недель. 70 часов за год.

**Возраст обучающихся:** 11-17 лет

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики

содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, (участие в районных, республиканских и всероссийских) проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

**Деловые и ролевые игры** учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

**Защита творческих заданий** проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

**Проектирование и моделирование** реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

**Конкурс** позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

**Коллективно-творческое дело (КТД)** основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

### **ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Школа Лидера» проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра;
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В конце обучения обучающийся должен знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности

- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника.

В конце обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Формула успеха	5	2	3
3.	Организаторская техника лидера	6	3	3
4.	Основные приемы формирования команды.	6	3	3
5.	Школьное самоуправление	7	5	2
6.	Программы деятельности ДШО	3	2	1
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	7	4	3
8.	Психология общения.	6	3	3
9.	Конфликтная компетентность.	6	3	3
10.	Портфолио лидера	4	2	2
11.	Игровое моделирование деятельности	6	4	2
12.	Здоровый образ жизни.	6	3	3
13.	Участие в конкурсах, мероприятиях	4	-	4
14.	Итоговое занятие	2	-	2
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство с ДПО «По объявлению». Правила техники безопасности. Планирование работы «Школы лидера» на 2021-2022 учебный год.	1
2.	Игры на знакомство. Выбор актива отряда.	1

3.	Понятие «Лидер». Основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера.	1
4.	Структура личности лидера. Типы лидеров.	1
5.	Практикум «Чемодан лидера».	1
6.	Тест по выявлению лидерских качеств. Упражнения на развитие лидерских качеств.	1
7.	Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».	1
8.	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.	1
9.	Готовность стать лидером. Правила руководства.	1
10.	Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.	1
11.	Деловая игра «Выборы».	1
12.	Тест по выявлению организаторских способностей.	1
13.	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	1
14.	Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.	1
15.	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.	1
16.	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	1
17.	Игры на сплочение.	1
18.	Игры и упражнения на командообразование и доверие.	1
19.	Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».	1
20.	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.	1
21.	Структура ученического самоуправления. Функции и полномочия.	1
22.	Органы самоуправления и их обязанности.	1
23.	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.	1
24.	План-сетка.	1
25.	Модель ученического самоуправления нашей школы.	1
26.	Мастер-класс «Детская организация сегодня».	1
27.	Изучение программы деятельности РДШ, анализ целей и задач.	1
28.	Изучение программы деятельности ДШО «Семья», анализ целей и задач.	1
29.	Разработка собственной программы деятельности.	1
30.	Коллективно-творческое дело. Виды КТД.	1
31.	Стратегия, тактика и технология КТД.	1
32.	Методика организации и проведения КТД	1
33.	Формы коллективной рефлексивной деятельности.	1

34.	Практикум «В копилку лидера».	1
35.	Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела, разработка своего КТД по стадиям.	1
36.	Игра-тренинг «Мой первый сценарий»	1
37.	Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения.	1
38.	Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения.	1
39.	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	1
40.	Игры – поединки.	1
41.	Игры на взаимодействие сплочение команды.	1
42.	Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».	1
43.	Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п.	1
44.	Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.	1
45.	Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.	1
46.	Проигрывание конфликтных ситуаций.	1
47.	Упражнения по конфликтной компетентности подростка.	1
48.	Тренинг «Разрешение конфликтов».	1
49.	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности.	1
50.	Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	1
51.	Подготовка своего портфолио.	1
52.	Игры на взаимодействие, сплочение.	1
53.	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре.	1
54.	Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры.	1
55.	Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.	1
56.	Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.	1
57.	Практикум «Игры, в которые мы играем».	1
58.	Практикум «Игры, в которые мы играем».	1
59.	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ.	1
60.	Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье	1

61.	Формула здоровья. Вредные привычки.	1
62.	Составление «рейтинга» своих вредных привычек	1
63.	Игры и упражнения на взаимодействие.	1
64.	Подвижные игры.	1
65.	Участие в Слете детских организаций Индустриального района	1
66.	Участие в слете добровольческих объединений «Союз горячих сердец»	1
67.	Участие в конкурсе «Лидер РДШ»	1
68.	Участие в конкурсе «Новая волна»	1
69.	Подведение итогов за год.	1
70.	Тестирование. Коллективно-творческое дело.	1

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

#### **Оборудование**

- Учебный класс
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор
- Столы, стулья

#### **Методическое обеспечение**

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Промежуточная аттестация обучающихся по программе: выполнение задания на карточке по тематике изученных тем, проведение игры с группой.

Аттестация обучающихся по окончании программы в форме зачётной работы: творческий отчёт на тему «Лидер – это я!», ситуационная карточка, рефлексия по итогам освоения программы.

#### **Способы отслеживания результатов:**

На занятиях объединения отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность.

На начальном этапе обучения по программе отслеживаются некоторые возможные параметры (метод беседы, наблюдения).

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится во время занятия (Деловая игра «Лидер» - выполнения заданий по теории лидерства и стилей



лидерства), где отслеживается методом наблюдения степень участия в занятии и правильность ответов на вопросы:

- 1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий активное, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;
- 2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;
- 3) индивидуальная – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится на занятии объединения в конце учебного года. Методы отслеживания: наблюдение, проверка знаний на карточках.

Оценочные материалы:

1. Карточки - Перечень терминов и понятий.
2. Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.
3. Задание - Представить себя в творческой форме.
4. Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.
5. Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме.

*Критерии усвоения программы:*

**Высокий уровень:** Обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. Безошибочно выполнил задание на карточке № 1 («Термины и понятия»). При выполнении заданий проявил самостоятельность.

Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Составил презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства (Задание № 3) При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

**Средний уровень:** Обучающийся не полностью овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступить перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза. Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2).

Презентацию составил и представил себя интересно, но не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства (Задание №3)

При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

**Индивидуальный уровень:** Обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Старается не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда

пропускает занятия объединения. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив ряд неточностей, или ошибся 2-3 раза. Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства (Задание №3)

При выполнении заданий нуждался в помощи педагога. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия. На каждого обучающегося педагог заводит «Индивидуальную карточку учёта результатов обучения» с целью выявления уровня развития (Приложение 1)

## Приложение 1

### Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Критерии отслеживания	Начальная диагностика	Промежуточная аттестация	аттестация по окончании программы
I. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания			
1.2. Владение специальной терминологией			
II. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
а) выстраивать общение и работать в группе			
б) организовать работу в группе			
в) решить проблемную ситуацию			
г) проводить самоанализ			
2.2. Творческие умения и навыки:			
а) владение навыками проектной деятельности			
б) умение составлять план мероприятия			
в) представить себя (составить презентацию)			
III. Общеучебные умения и навыки ребенка:			

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
а) умение подбирать и анализировать специальную литературу			
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации			
с) умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
а) умение слушать и слышать педагога			
б) умение выступать перед аудиторией			
с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки			
а) умение организовывать свое рабочее (учебное) место			
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
в) умение ответственно выполнять работу			
IV. Предметные достижения учащегося:			
- на уровне детского объединения (кружка, студии, секции).			
<b>- на уровне ДДТ (по линии дополнительного образования).</b>			
- на уровне района,			
- на региональном, республиканском, международном уровне.			

Условные обозначения:

- высокий уровень
- средний уровень
- минимальный уровень

## Приложение 2

### Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

#### Карточка № 1

#### Термины и понятия

Лидер –

Руководитель –

Авторитарный стиль лидерства –

Либеральный стиль лидерства –

Демократический стиль лидерства –

Презентация –

КТД –

Проект –

Решение проблемы -

Компромисс -

### **Карточка № 2**

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

### **Карточка № 3**

Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

### **Карточка № 4**

Задание № 1 для группы: разработать проект на тему «Как заинтересовать школьников к тому или иному предмету (на выбор)»

Задание № 2 для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

### **Карточка № 5**

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

## **Приложение 2**

### **Контрольно – измерительные материалы (КИМы)**

#### **Карточка № 1**

Термины и понятия.

**Лидер** – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

**Руководитель** – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

**Стили лидерства** – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

**Авторитарный стиль лидерства** – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений.

Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются.

Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

Демократичный стиль лидерства заключается в коллегиальности (общности) принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

Либеральный стиль лидерства – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчинёнными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

Презентация – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести неизгладимое впечатление на приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

КТД (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект (лат. project — “выброшенный вперед”) — это продукт деятельности проектирования.

Решение проблемы - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает.

Компромисс - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину»